



École du Bout-de-l'Isle  
190, rue Vallée  
Sainte-Anne-de-Bellevue, QC  
H9X 4B8  
514-855-4240

Centre  
de services scolaire  
Marguerite-Bourgeoys  
Québec 

## Planification annuelle 2025-2026

### 4<sup>e</sup> année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école du Bout-de-l'Isle. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
<b>1<sup>re</sup> communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication le 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera acheminé via courriel le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 7 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé via courriel le 13 mars. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre au 20 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin vous sera acheminé via courriel avant le 15 juillet. Ce bulletin couvrira la période du 23 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

La directrice,

Marilena Ardeleanu

---

<sup>1</sup> <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

## Titulaires de 4<sup>e</sup> année

Pascale Petit (401)  
Nadyne Painchaud-Bédard (402)

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	CCQ (culture et citoyenneté québécoise)
Fiches reproductibles JAZZ A et B, avec version numérique Recueil de textes Littérature jeunesse (401) Ateliers de lecture et d'écriture (401)	Fiches reproductibles Matériels de manipulation MATCHA A et B, avec version numérique Cahier Résoudre Matcha Cahier de situations d'application en mathématiques Ateliers (401)	Épopées	ScientifiQ	Manuel Passeport (4 <sup>e</sup> ) Fiches reproductibles Littérature jeunesse (401)

### Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lecture quotidienne</li> <li>▪ Enseignement explicite des stratégies de lecture</li> <li>▪ Travaux d'équipe et personnels</li> <li>▪ Dictée</li> <li>▪ Exercices de grammaire</li> <li>▪ Situations d'écriture</li> <li>▪ Ateliers de lecture (401)</li> <li>▪ Ateliers d'écriture (401)</li> </ul>	Activités de calcul mental  Exercices d'apprentissage.  Jogging mathématique  Situation d'application en mathématique  Résoudre une situation problème  Problèmes mathématiques déconstruits (401) Ateliers (401)	Activités d'apprentissage liées à la Nouvelle-France entre 1645 et 1745.	Situations d'apprentissage liées aux trois composantes du programme <ul style="list-style-type: none"> <li>• Univers matériel</li> <li>• Terre et espace</li> <li>• Univers vivant</li> </ul> Défis d'ingénierie (401)	Thèmes abordés en 4 <sup>e</sup> année <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les savoirs dans l'espace numérique</li> <li>▪ La perception de soi</li> <li>▪ Les dynamiques de groupe</li> <li>▪ Les questions existentielles</li> <li>▪ Les milieux de vie</li> </ul>
--	--	--	--	--

### Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve sur la plateforme « Classroom » pour le groupe 402. Le groupe 401 a son plan de travail sur la plateforme Padlet. Le lien pour y accéder est dans le Classroom. Le plan de travail sera déposé le vendredi (sauf exception). Votre enfant devrait consacrer environ 20 à 30 minutes quotidiennement à l'étude des notions travaillées en classe et à la consolidation des notions enseignées (devoirs)

## Français, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire</b>	<p>L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion.</p> <p>À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.</p>
<b>Écrire</b>	<p>L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révisé et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladroites. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.</p>
<b>Communiquer</b>	<p>L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.</p>

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 10 novembre au 20 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 23 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS <sup>2</sup>	Résultat inscrit au bulletin
<b>En lecture :</b> Compréhension de lecture <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations mensuelles</li> <li>• Évaluation d'étape</li> </ul> Questions et discussions sur les textes lus  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Commentaires sur des œuvres littéraires	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b> Questions et discussions sur les textes lus Compréhension de lecture  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Commentaires sur des œuvres littéraires	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b> Questions et discussions sur les textes lus Compréhension de lecture Situations d'apprentissage et d'évaluation Commentaires sur des œuvres littéraires	<b>Oui</b> (20% du résultats de l'année)	<b>Oui</b>
<b>En écriture :</b> Contrôles (dictée-conjugaison-grammaire)  Situations d'écriture variées  Test mensuel de conjugaison et de grammaire	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b> Contrôles (dictée-conjugaison-grammaire)  Situations d'écriture variées  Test mensuel de conjugaison et de grammaire	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b> Contrôles (dictée-conjugaison-grammaire)  Situations d'écriture variées  Test mensuel de conjugaison et de grammaire	<b>Oui</b> (20% du résultats de l'année)	<b>Oui</b>
<b>En communication orale :</b>  Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe ou individuellement dans différents contextes.	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>En communication orale :</b>  Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe ou individuellement dans différents contextes.	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b>  Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe ou individuellement dans différents contextes.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

<sup>2</sup> MEES : ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur  
CS : commission scolaire

# Mathématique, 4<sup>e</sup> année

## Compétences développées par l'élève

<b>Résoudre une situation-problème*</b>	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation - problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. : construire un parc d'attraction en organisant l'espace selon diverses données mathématiques.) L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
<b>Utiliser un raisonnement mathématique *</b>	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.  <b>Note</b> : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
<b>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</b>	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.  <b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>

\* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

**Arithmétique** : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

**Géométrie** : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

**Mesure** : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

**Statistique** : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.

**Probabilité** : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 10 novembre au 20 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 23 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Non</b>  Évaluation qualitative : commentaire	<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>  Épreuve CS (20% de l'étape)	<b>Oui</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Évaluations mensuelles des connaissances.  Situation d'application (problèmes)	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Évaluations mensuelles des connaissances.  Situation d'application (problèmes)	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Évaluations mensuelles des connaissances.  Situation d'application (problèmes)	<b>Oui</b>  Épreuve CS (20% de l'étape)	<b>Oui</b>

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire l'organisation d'une société sur son territoire</b>	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle- France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
<b>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</b>	
<b>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</b>	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 10 novembre au 20 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 23 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Questions sur les connaissances des élèves.	<b>Oui</b>	Questions sur les connaissances des élèves.	<b>Oui</b>	Questions sur les connaissances des élèves.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Science et technologie, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<p><b>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</b></p>	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liées à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
<p><b>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</b></p>	<p>En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.</p> <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p>
<p><b>Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie</b></p>	<p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>L'univers matériel</b> (les machines simples, les changements physiques, les sources d'énergie, etc.);</li> <li>2. <b>L'univers Terre et espace</b> (les sols, le cycle de l'eau, le système Soleil-Terre-Lune, etc.);</li> <li>3. <b>L'univers vivant</b> (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.).</li> </ol> <p><b>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</b></p>
<p>Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer. <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p>	

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 10 novembre au 20 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 23 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves.</p> <p>Questions sur les connaissances de l'élève.</p>	<p><b>Oui</b></p>	<p>Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves</p> <p>Questions sur les connaissances de l'élève</p>	<p><b>Oui</b></p>	<p>Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves</p> <p>Questions sur les connaissances de l'élève</p>	<p><b>Non</b></p>	<p><b>Oui</b></p>

## CCQ (Culture et citoyenneté québécoise)

### Compétences développées par l'élève

Dans le thème **Perception de soi**, les élèves se penchent sur les changements corporels qui surviennent à la puberté. Ils apprennent que ces changements peuvent arriver à des moments variés, et qu'ils peuvent susciter différents sentiments. Des liens entre puberté, expression de genre et développement de l'identité peuvent être faits. Ils prennent conscience que nous avons tous des forces et des défis différents, et se familiarisent avec le concept d'estime de soi et le sentiment de compétence personnelle.

Le thème **Dynamiques de groupe** permet d'étudier le sentiment d'appartenance vécu différemment selon les contextes et les groupes. Les élèves s'intéressent à différents facteurs qui entrent en jeu dans le sentiment d'appartenance: héritage culturel, vie communautaire, etc. Puis, ils peuvent étudier les normes associées à différents groupes, ainsi que les pressions (positive et négative) qui en résultent. Dans ce contexte, il est possible de réfléchir sur les liens entre les normes et les inégalités de genre et de sexe.

Dans le thème **Questions existentielles**, les élèves se penchent sur les concepts d'amour et d'amitié. Ils explorent ce qui caractérise ces relations, ainsi que les attitudes et émotions qui y sont présentes. Ils peuvent étudier les facteurs qui favorisent l'entente, la mésentente, et les conflits. De plus, les élèves s'interrogent sur le bonheur: ses sources, les différentes visions possibles, etc.

Le thème **Milieus de vie** amène d'abord les élèves à se questionner sur les pratiques de consommation et leurs liens avec l'environnement. Les fonctions de la consommation sont clarifiées, et les élèves sont amenés à se questionner sur le rapport que nous entretenons avec les objets et la place de la consommation matérielle. Puis on aborde différentes pratiques écologiques individuelles, ainsi que l'écocivisme et la gestion des déchets.

Finalement, le thème **Savoirs dans l'espace numérique** permet aux élèves d'approfondir leurs connaissances des caractéristiques des médias de l'information et des médias sociaux. Les notions d'instantanéité, de permanence ces traces et d'algorithme peuvent être discutées. Cela leur permet de comprendre les fonctions variées et le fonctionnement des différents médias.

Le programme de CCQ comprend cinq compétences à développer.  
Cependant, seulement une apparaîtra au bulletin.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 10 novembre au 20 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 23 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Observation des comportements lors de discussions.  Questions sur les connaissances des élèves.  Réflexion sur les contenus proposés	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Observation des comportements lors de discussions.  Questions sur les connaissances des élèves.  Réflexion sur des questions éthiques.	<b>Oui</b>	Observation des comportements lors de discussions.  Questions sur les connaissances des élèves.  Réflexion sur des questions éthiques.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1<sup>re</sup> et 3<sup>e</sup> étape.

<b>1<sup>re</sup> étape</b>	<b>Organiser son travail</b>  Analyser la tâche à accomplir.  Analyser sa démarche.  S'engager dans la démarche.  Accomplir la tâche.  <b>Travailler en équipe</b>  Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.  Contribuer au travail collectif.  Tirer profit du travail en coopération.
<b>3<sup>e</sup> étape</b>	<b>Organiser son travail</b>  Analyser la tâche à accomplir.  Analyser sa démarche.  S'engager dans la démarche.  Accomplir la tâche.  <b>Travailler en équipe</b>  Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.  Contribuer au travail collectif.  Tirer profit du travail en coopération.