



Planification annuelle 2025-2026

3^e année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école du Bout de L'Isle. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- Des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- La nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- La liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- Des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis par courriel le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 7 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par courriel, le 13 mars. Ce bulletin couvrira la période du 8 novembre au 20 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison par courriel, avant le 15 juillet. Ce bulletin couvrira la période du 21 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

La directrice,

Marilena Ardeleanu

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 3^e année

Annie Phaneuf (301)
Eva Shaker Fahmi Youssef (partageante 301)
Marie-France Rancourt (391)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Culture et Citoyenneté québécoise
Fiches reproductibles Textes variés Littérature jeunesse Jazz cahier A et B Plateforme numérique	Fiches reproductibles Matériel de manipulation Matcha cahier A et B plateforme numérique	Fiches reproductibles Epopée	Fiches reproductibles ScientifiQ 2^e cycle /série A * une goutte d'eau dans l'océan! * Les formidables ingrédients de la matière! * OÙ sont passés me concombres?	Fiches reproductibles Passeport citoyen 3

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture Projets variés	Approche par problèmes, ateliers de manipulation, travaux d'équipe et personnels, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement.	Projets et échanges	Projets et échanges	Projets et échanges
--	--	---------------------	---------------------	---------------------

Devoirs et leçons

Votre enfant devrait consacrer en moyenne 30 minutes à ses devoirs, ses leçons (étude) et à sa lecture personnelle. Les leçons et les devoirs seront communiqués aux parents à chaque semaine.

Étude spécifique, occasionnelle afin de se préparer à certains examens.

Français, 3 ^e année	
Compétences développées par l'élève	
Lire	L'élève est capable de lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. Il est capable de comprendre ce qu'il lit en utilisant différentes stratégies. Dans ses lectures, il repère des informations et commence à faire des déductions. Il réagit au texte et donne son opinion. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire	L'élève produit différents textes en tenant compte de la situation d'écriture. Il construit des phrases de plus en plus élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs aux mots appris en classe et effectue les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif). Il amorce l'étude de la conjugaison. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer	En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il exprime clairement ses idées, ses sentiments et ses réactions en respectant les règles de communication établies dans la classe. Il formule des questions pour connaître le point de vue des autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 8 novembre au 20 février		3 ^e étape (60 %) Du 21 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Réaction au texte lu en répondant par écrit à des questions. Situation d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En lecture : Réaction au texte lu en répondant par écrit à des questions. Situation d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En lecture : Réaction au texte lu en répondant par écrit à des questions. Situation d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
En écriture : Situations d'écriture courtes et variées Contrôle des notions enseignées	Oui	En écriture : Situations d'écriture courtes et variées Contrôle des notions enseignées	Oui	En écriture : Situations d'écriture courtes et variées Contrôle des notions enseignées	Non	Oui
En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale, en classe, ou individuellement dans différents contextes.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale, en classe, ou individuellement dans différents contextes.	Oui	En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale, en classe, ou individuellement dans différents contextes.	Non	Oui

² MEES : ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur

CS : commission scolaire

Mathématique, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. : faire le plan d'un jardin en respectant des consignes utilisant des données liées à des longueurs, des fractions et des nombres naturels). L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
Utiliser un raisonnement mathématique *	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.
* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes : Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels. Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits, aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages. Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps. Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée. Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 8 novembre au 20 février		3 ^e étape (60 %) Du 21 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Évaluation qualitative : commentaire	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Tests de connaissances	Non	Oui

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745. L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^e étape (20 %) Du 28 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 8 novembre au 20 février		3 ^e étape (60 %) Du 21 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Projets Tests de connaissances	Oui	Projets Tests de connaissances	Oui	Projets Tests de connaissances	Non	Oui

Science et technologie, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie. Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problème, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problème. Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	1. L'univers matériel 2. L'univers Terre et espace 3. L'univers vivant
Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 8 novembre au 20 février		3 ^e étape (60 %) Du 21 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage (projets) et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves Questions sur les connaissances de l'élève	Oui	Situation d'apprentissage (projets) et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves Questions sur les connaissances de l'élève	Oui	Situation d'apprentissage (projets) et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves Questions sur les connaissances de l'élève	Non	Oui

Culture et Citoyenneté québécoise, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles	<u>Observer des réalités culturelles</u> : poser des questions (de compréhension, philosophiques et éthiques). Réaliser des observations. <u>Estimer la pertinence des informations</u> : Dégager des caractéristiques des relations entre des personnes, des groupes et des institutions. Comparer des observations et des informations.
Développer la pensée critique	<u>Identifier des divergences et des tensions</u> : Identifier des points de vue ainsi que les idées et les repères qui leur sont associés. <u>Dégager des émotions</u> : Comparer des idées et des repères. Formuler des constats.
Pratiquer le dialogue	Appliquer les conditions favorables à l'interaction. Considérer ses ressentis. Appuyer ses idées S'enquérir des idées des autres.

Le programme Culture et Citoyenneté québécoise offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel. En poursuivant les deux finalités de ce programme (Examiner une réalité culturelle et Développement de la pensée critique) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 8 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 8 novembre au 20 février		3 ^e étape (60 %) Du 21 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Observation des comportements lors des discussions Littérature jeunesse Tests de connaissances	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Observation des comportements lors des discussions Littérature jeunesse Tests de connaissances	Oui C1+C2	Observation des comportements lors des discussions Littérature jeunesse Tests de connaissances	Non	Oui C1+C2

Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 3^e étape.

1 ^{re} étape	Organiser son travail
3 ^e étape	Travailler en équipe