



Planification annuelle 2025-2026

1^{re} année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école du Bout-de-l'Isle. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis par courriel le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 7 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par courriel, le 13 mars. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre au 20 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison par courriel, avant le 15 juillet. Ce bulletin couvrira la période du 23 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Marinela Ardeleanu
Directrice

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 1^{re} année

Jacqueline Abdelchehid (101) – Titulaire

Eva Youssef (101) – Partageante (mercredi)-Enseignante des sciences et technologie, univers social et CCQ
(Culture et citoyenneté québécoise)

Josée Léger (102) – Titulaire

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Culture et citoyenneté québécoise
• Cahiers d'apprentissage <i>Pomélo</i> (A et B) • Cahier d'étude (<i>Aide-mémoire Pomélo</i>) • Cahiers des sons <i>Pomélo</i> • Cahiers de calligraphie – cursive <i>Chouette</i> • Plateforme numérique avec activités interactives • Mots fréquents • Raconte-moi les sons • Livres de bibliothèque • Fiches reproductibles • Accès aux cahiers version numérique • Scénarios pour mieux écrire les mots	• Cahiers d'apprentissage <i>Kiwi</i> (A et B) • Cahier d'étude (<i>Aide-mémoire Kiwi</i>) • Plateforme numérique avec activités interactives • Grilles des nombres de 0 à 100 • Accès aux cahiers version numérique • Matériel de manipulation : ▪ Jetons ▪ Centicubes ▪ Réglettes ▪ Dés	• Fiches reproductibles	• Fiches reproductibles	• Passeport citoyen (1) • Fiches reproductibles

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

• Enseignement explicite de la lecture • Lecture quotidienne • Vocabulaire • Calligraphie cursive • Ateliers	• Approche par problèmes • Ateliers de manipulation • Travaux d'équipe • Travaux personnels • Activités de calcul mental • Exercices de consolidation • Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)			
--	--	--	--	--

Devoirs et leçons

La planification des leçons se retrouve dans le plan de travail dans le Classroom de votre enfant. L'enfant ne devrait pas travailler plus de 30 minutes dans ses leçons au quotidien.

Français, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Lire	L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire	L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignante.
Communiquer	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre au 20 février		3 ^e étape (60 %) Du 23 février au 19 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Mots-fréquents Lecture globale et syllabique Lecture de mots et de non-mots Lecture de phrases Entretien de lecture (Exactitude des mots lus)	Oui	En lecture : Entretien de lecture (Exactitude des mots lus) Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral Repérage d'informations Compréhension de lecture	Oui	En lecture : Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral Repérage d'informations Compréhension de lecture Entretien de lecture : fluidité (exactitude et vitesse de lecture)	Non	Oui
En écriture : Alphabet Syllabes Dictées Test de connaissances	Oui	En écriture : Situations d'écriture courtes et variées Dictées Test de connaissances	Oui	En écriture : Situations d'écriture courtes et variées Dictées Test de connaissances	Non	Oui
En communication orale :	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.	Oui	En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.	Non	Oui

² MEES : Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur
CS : commission scolaire

Mathématique, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En première année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
Utiliser un raisonnement mathématique*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.

Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs.

Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.

Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).

1^{re} étape (20 %)

Du 29 août au 7 novembre

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre au 20 février		3 ^e étape (60 %) Du 23 février au 19 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Dictées de nombres Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'application Dictées de nombres Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'application Tests de connaissances	Non	Oui

Univers social, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1^{er} cycle développe une seule compétence.

En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui.

L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent.

Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui.

La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan.

L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Science et technologie, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel** (les états de la matière, le magnétisme, les mélanges, etc.);
2. **L'univers Terre et espace** (les types de précipitations, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.);
3. **L'univers vivant** (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.).

En développant sa compétence, l'élève acquiert des connaissances qui regroupent :

1. **Les êtres vivants** : comprendre et explorer le développement et les besoins des êtres vivants (humains, plantes et animaux)
2. **Le cycle des jours et des saisons** : comprendre et explorer les changements qui s'opèrent dans le cycle des jours et des saisons, ainsi que la manière dont ces changements influent sur les êtres vivants.
3. **Les matériaux, les objets et les structures au quotidien** : que les objets et les structures ont des caractéristiques observables et que les matériaux avec lesquels ils sont construits ont des propriétés spécifiques qui déterminent leur utilisation. Explorer des structures construites à partir d'une variété de matériaux et ayant une fonction spécifique.
4. **L'énergie dans nos vies** : comprendre que l'énergie est source de tout ce qui se passe dans le monde qui nous entoure, et que le soleil et la principale source d'énergie sur notre planète. Explorer comment l'énergie fait partie de notre quotidien.

Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Culture et citoyenneté québécoise, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Explorer des réalités culturelles

En 1^{re} année, les élèves sont amenés à explorer les réalités culturelles qui sont au plus près d'eux, dans leur quotidien, dans l'espace familial élargi et à l'école. Ils se penchent sur ce qui peut les intéresser et leur procurer du plaisir, sur ce qui contribue à développer la connaissance qu'ils ont d'eux-mêmes et sur la diversité des champs d'intérêt individuels possibles. Ils s'intéressent aux divers besoins individuels, qui sont satisfaits de différentes manières, par différentes personnes, dont eux-mêmes. C'est l'occasion pour les élèves de réaliser des apprentissages sur la globalité de la sexualité et sur la question de la sécurité et de la protection à l'égard des agressions sexuelles. Pour observer la diversité des types de familles (nucléaire, élargie, monoparentale, homoparentale, adoptive, recomposée, d'accueil, etc.) et des relations qui y ont cours, les élèves s'intéressent aux personnes qui en font partie, qu'elles soient présentes dans le quotidien ou plus éloignées (jusqu'aux ancêtres). Ils peuvent décrire et caractériser des expériences et des émotions associées à différentes situations et à divers contextes familiaux. Ils observent qu'il existe plusieurs types de relations dans la famille (intergénérationnelles et intragénérationnelles) et à l'école (avec les autres enfants et avec les adultes). Ils distinguent aussi différents rituels du quotidien (comme ce qui marque les séparations, les retrouvailles, les repas ou les soins corporels) qui permettent de répondre aux besoins individuels, notamment en matière de sécurité affective et d'hygiène, mais aussi d'organiser les relations familiales et de donner du sens à la vie. Enfin, les élèves se penchent sur la diversité des besoins des êtres vivants dans leur environnement immédiat et celle des relations qu'ils entretiennent avec eux.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre au 20 février		3 ^e étape (60 %) Du 23 février au 19 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Fiches reproductibles Observation de l'élève lors de situations de communication	Non	Fiches reproductibles Observation de l'élève lors de situations de communication	Oui	Fiches reproductibles Observation de l'élève lors de situations de communication	Non	Oui

Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1^{ère} et à la 3^e étapes.

1^{ère} étape	Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir Analyser sa démarche S'engager dans la démarche Accomplir la tâche Savoir communiquer Analyser la tâche à accomplir Analyser sa démarche S'engager dans la démarche Accomplir la tâche
3^e étape	Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir Analyser sa démarche S'engager dans la démarche Accomplir la tâche Savoir communiquer Analyser la tâche à accomplir Analyser sa démarche S'engager dans la démarche Accomplir la tâche