

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys

Québec



PROJET ÉDUCATIF

2024
2027

École primaire Du Bout de l'Isle



École du Bout-de-l'Isle
190, rue Vallée
Sainte-Anne-de-Bellevue, QC
H9X 4B8
514-855-4240

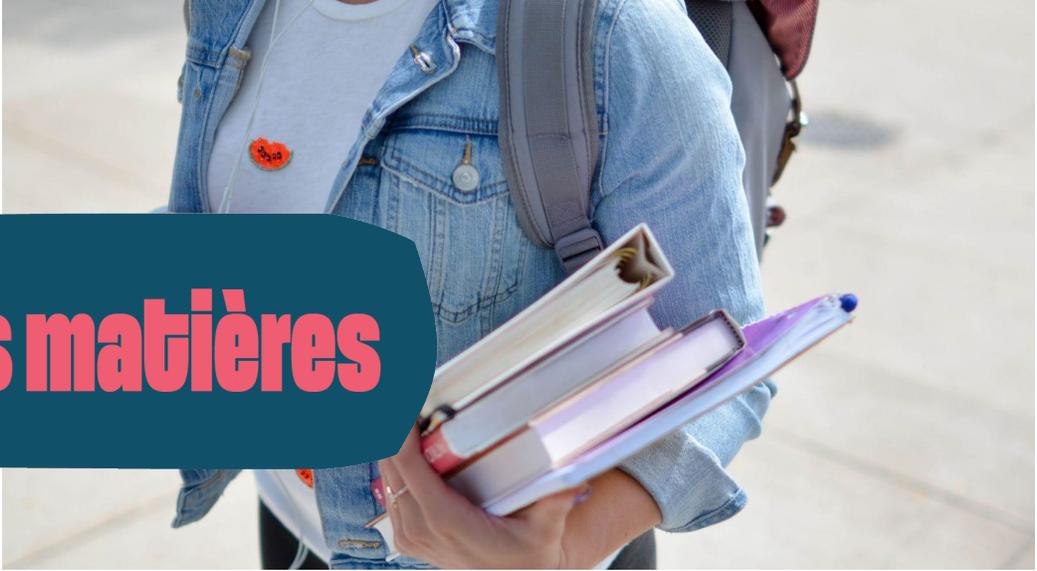


Table des matières

1. Avant-propos
2. Mot de la direction
3. Contexte dans lequel l'établissement évolue
4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
6. Reddition de compte du projet éducatif



Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en

favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

Mot de la direction

Je suis extrêmement fière et honorée de vous présenter notre projet éducatif qui repose sur des éléments qui nous permettent de répondre aux besoins de notre milieu et qui guide notre école vers un avenir brillant et significatif. Notre mission, nos valeurs fondamentales et nos objectifs communs définissent ce que nous sommes et ce que nous aspirons à devenir.

Notre mission : au cœur de notre école, la mission qui nous anime est d'offrir à chaque enfant les moyens de grandir, d'apprendre et de s'épanouir.

Les valeurs qui guident notre école sont fondamentales pour créer un environnement d'apprentissage positif et inclusif. Nous prônons un environnement empreint de respect en encourageant nos élèves à respecter les opinions, les cultures, les croyances et les différences de chacun. Le respect est la base sur laquelle nous construisons des relations positives et durables tout en cultivant la bienveillance. Nous mettons l'accent sur la persévérance, en enseignant à nos élèves l'importance de la détermination à dépasser les obstacles et de travailler pour la poursuite de leurs rêves. Nous visons à cultiver l'estime de soi chez nos élèves, en leur fournissant un environnement sûr où ils peuvent s'épanouir, développer une image positive d'eux-mêmes et croire en leurs capacités. Nous croyons en la richesse que la diversité apporte à notre école. En favorisant la compréhension interculturelle, nous préparons nos élèves à devenir des citoyens conscients et tolérants. Enfin, nous sommes conscients de notre responsabilité envers la planète. En inculquant aux élèves une conscience environnementale, nous les préparons à devenir des gardiens de notre planète et à contribuer à un avenir durable.

Nos objectifs de fournir à nos élèves un enseignement de qualité, de favoriser un climat scolaire sécuritaire et inclusif, d'encourager la participation des élèves dans la vie de leur école, de soutenir le développement personnel et social de nos élèves nous amènent à créer un environnement éducatif de qualité. Chaque élève peut non seulement acquérir des connaissances et des compétences de manière significative, mais aussi se sentir valorisé, accepté et encouragé à explorer son plein potentiel.

Consultations menées lors de l'élaboration :

21 octobre 2022- Consultation CSSMB et équipe-école

27 octobre 2022- Consultation du Conseil d'établissement

17 janvier 2023, 7 mars 2023, 1^{re} mai 2023- Rencontre du comité Projet éducatif

20 janvier 2023, 23 mars 2023, 9 mai 2023- Consultation équipe-école

25 janvier 2023, 30 mars 2023, 29 mai 2023- Consultation du Conseil d'établissement

Le projet éducatif doit émerger du milieu. Le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et de la commission scolaire. (LIP, article 7)

Merci



Je tiens à exprimer ma profonde gratitude aux membres du comité Projet éducatif pour leur engagement et leur dévouement envers notre école : Mme Marie-Ève Turcotte (enseignante), Mme Ariane Sirois (enseignante), Mme Caroline Bourdeau (orthopédagogue), M. Antoine Fouad (enseignant), Mme France Cyr- technicienne SDG. Je remercie également l'ensemble du personnel pour leur précieuse collaboration lors des diverses étapes de consultation ayant permis à la réalisation de notre Projet éducatif. De plus, je remercie tous les parents, les membres de notre Conseil d'établissement, les élèves ainsi que nos partenaires externes. Votre travail est inestimable et je vous en suis reconnaissante.

« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. »

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Marilena'.

La direction,
Marilena Ardeleanu



Contexte dans lequel l'établissement évolue



Environnement externe

L'école du Bout-de-l'Isle a ouvert ses portes en 2001 dans un joli quartier de l'ouest de l'île de Montréal. Située à Ste-Anne-de-Bellevue, considérée en milieu favorisé (indice de défavorisation: 4,14739¹ et seuil du faible revenu² (SFR) = 4/10), cette école accueille, depuis les dernières années, en moyenne, 330 élèves du préscolaire 4 ans à la sixième année.

Fière et respectueuse de son quartier, l'école du Bout-de-l'Isle travaille en étroite collaboration avec les parents et les partenaires externes pour la réussite et l'intégration de tous les élèves des classes régulières comme des classes d'accueil.

Ouverte sur le monde, l'école accueille plusieurs familles issues de l'immigration. Bien que plusieurs familles soient originaires du Québec, on retrouve principalement une belle représentativité des communautés anglaises, arabes, chinoises, indiennes, espagnoles, etc.

Afin de soutenir les familles allophones ou anglophones, l'école a su développer une communauté aidante et dynamique dans la vie scolaire des enfants et dans leur réussite autant en classe qu'au service de garde. Les parents de nos élèves sont impliqués dans le cheminement scolaire de leur enfant et la communication entre l'école et la maison est jugée très bonne. Lors de nos consultations, les parents ont témoigné du climat ouvert et respectueux qui se dégage de notre établissement.

De plus, les parents bénévoles s'impliquent dans différents comités tels que la bibliothèque, les campagnes de financement, les fêtes thématiques et dans différents projets de classe.

Les organismes sociaux et communautaires sont des partenaires précieux qui interviennent dans l'école pour nous soutenir dans nos activités éducatives, récréatives, parascolaires et préventives :

° SPVM	° CLSC Lac St-Louis	° École de la Vue
° Croix-Rouge – ateliers	° Club Richelieu -St-Anne de Bellevue	° La ville de Sainte Anne de Bellevue
° La librairie « Livres Babar » - Pointe Claire	°Éduc-Action-activités parascolaires	° Organismes : Hors-Piste, Vers le Pacifique

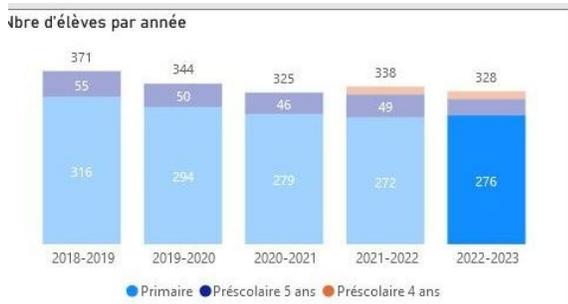
¹ Source: Comité de gestion de la taxe scolaire de l'île de Montréal (2023), Classification des écoles primaires et secondaires selon leur indice de défavorisation. Inscriptions au 4 novembre 2022

² Indice de défavorisation 2021-2022(MEQ)

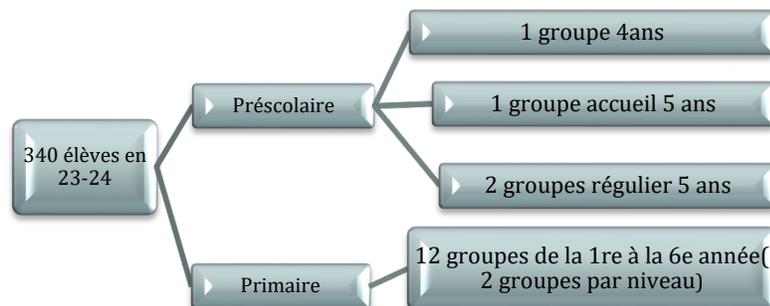
Environnement interne

Portrait de la population scolaire³ :

Au cours des années, la population scolaire de notre école est restée assez stable avec des fluctuations autour de 3%. À partir de l'année scolaire 2021-2022, l'école a accueilli un groupe de préscolaire 4 ans.



Répartition en groupes

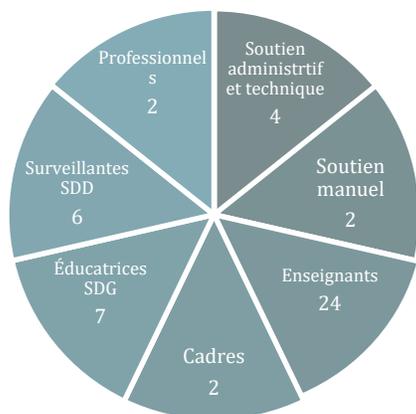


Service de garde

Nos élèves bénéficient des services et d'encadrement offerts pendant le dîner et après les cours. Tous nos élèves dînent à l'école et 117 d'entre eux restent au service de garde après l'école. Afin de développer un sentiment d'appartenance auprès de nos élèves, les éducatrices et les surveillantes s'impliquent dans l'organisation de plusieurs activités: activités culturelles, sorties éducatives, fêtes thématiques, activités sportives, etc.

Portrait des membres du personnel :

L'école mise sur une équipe dynamique formée des enseignants, des professionnels, du personnel du soutien administratif et technique, des éducatrices en service de garde (SDG), des surveillantes pour le dîner (SDD), du personnel du soutien manuel et de la direction.



Enjeux : la stabilité de l'équipe

2022-2023 : 21% -nouveaux membres de l'équipe

2023-2024 : 13% -nouveaux membres de l'équipe

³ Sources : Données internes tirées de GPI et JADE et données fournies par le ministère de l'Éducation (MEQ)

Profil ethnoculturel des élèves⁴

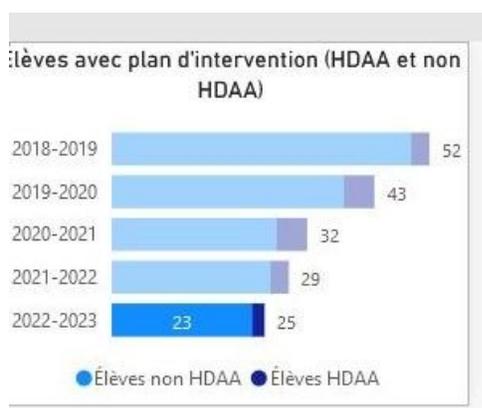
Dans notre école, 78% de la clientèle a une langue maternelle autre que le français et à la maison, 75 % des élèves parlent une autre langue que le français.

- Nos élèves proviennent de **17 pays** et parlent **28 langues maternelles**.
- **18% des élèves** sont issus de l'immigration de **1^{re} génération** (élèves nés hors Canada), **56%** de **2^e génération** (élèves nés au Canada) et **26%** ne sont pas issus de l'immigration.
- **17 élèves** sont répartis dans une classe d'accueil (préscolaire 5 ans)

Réussite des élèves

Expérimentée, engagée et dynamique, l'équipe-école est en constante recherche de renouveau pédagogique et d'approches efficaces. L'école favorise une vision inclusive qui tient compte de la diversité et des besoins de nos élèves.

Évolution du nombre d'élèves HDAA et non HDAA (avec PI)⁵



Évolution des taux de réussite et taux de maîtrise en français et en mathématique⁶

Un climat de collaboration et d'entraide ainsi qu'une vision des interventions préventives et éducatives règnent au sein de notre équipe. De cette vision est née l'implémentation dans notre école des programmes pédagogiques PREV, RAI. L'équipe-école est engagée dans un processus de développement professionnel à travers les formations pédagogiques et d'enseignement efficace du CSSMB. Nos élèves bénéficient d'un encadrement éducatif de qualité et cela fait en sorte que leurs résultats scolaires s'améliorent constamment.

⁴ Sources : Données internes tirées de GPI et JADE et données fournies par le ministère de l'Éducation (MEQ)

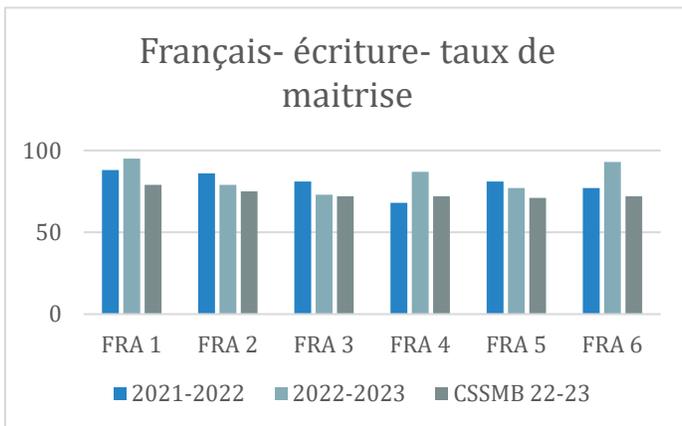
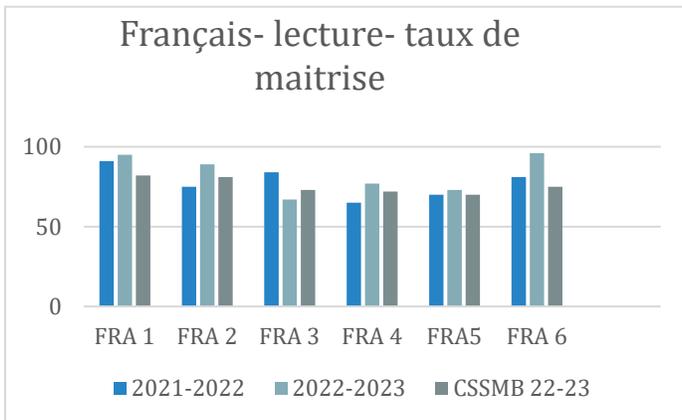
⁵ Source : Données internes GPI

⁶ Source : CSSMB / Bureau de statistiques et d'imputabilité, 2023

Taux de réussite en français et en mathématique en 2022-2023				
	Français		Mathématique	
	Notre école	CSSMB	Notre école	CSSMB
1 ^{re} année	100%	94%	100%	95%
2 ^e année	98%	94%	96%	94%
3 ^e année	98%	93%	93%	91%
4 ^e année	97%	92%	98%	91%
5 ^e année	97%	93%	97%	92%
6 ^e année	100%	95%	98%	92%

Le taux de réussite de nos élèves dépasse celui du CSSMB, et cela, pour tous les niveaux

En ce qui concerne le taux de maîtrise (résultats supérieurs à 70%), nous observons aussi de belles améliorations au courant de dernières années.



- Bien que le taux de maîtrise en français dépasse celui du CSSMB, notre objectif est d'accompagner les élèves pour améliorer leurs résultats autant en français lecture qu'en français écrite.
- L'arrimage des pratiques éducatives et méthodologiques entre les cycles représente un autre objectif pour notre équipe.
- Poursuivre la mise en place d'équipes collaboratives nous permettra de converger nos efforts vers l'objectif commun : la réussite des élèves.

Services de soutien pour nos élèves

Plusieurs services sont déployés pour soutenir nos élèves et intervenir rapidement auprès de ceux qui présentent certaines vulnérabilités.

Soutien aux apprentissages

- Soutien linguistique
- Service de tutorat
- Service en orthopédagogie
- Service en orthophonie
- Des outils technologiques sont mis à la dispositions de nos élèves: portables, Chromebooks, Ipads, Bee-bot pour leur permettre à développer des compétences numériques à travers divers projets.

Soutien au développement des compétences

- Ateliers d'habiletés sociales- estime de soi, émotions
- Ateliers Hors-Piste- gestion de stress et d'anxiété
- Ateliers Vers le Pacifique- gestion des conflits
- Soutien en psychoéducation
- Soutien TES

Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement



Enjeu

Vivre ensemble en français

Orientation

Développer chez l'élève les compétences en lecture et en écriture

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
1.1 Augmenter de 5% le nombre d'élèves ayant un résultat d'au moins 70% en français (lecture et écriture) pour les niveaux concernés	Le taux de maîtrise des élèves au sommaire en français- lecture.	2e: 89% 3e: 67% 4e: 77% 5e: 73%	94% 72% 82% 78%
	Le taux de maîtrise des élèves au sommaire en français- écriture.	2e: 79% 3e: 73% 4e: 87% 5e: 77%	84% 78% 92% 82%
1.2 Harmoniser les pratiques éducatives liées au vocabulaire dans les cycles et entre les cycles	Le nombre de thématiques pour la conception du duo-tang de français		Ajout d'au moins 3 thématiques par niveau



Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement



Enjeu

La réussite de tous les élèves

Orientation

Déployer des pratiques pédagogiques efficaces afin d'intervenir de façon précoce et concertée auprès de l'élève

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
1.1 Uniformiser de façon progressive les méthodes de travail des élèves	Les élèves utilisent les mêmes méthodes de travail enseignées.		D'ici 2027, avoir un guide de méthodologie pour tous les niveaux 
1.2 Poursuivre la mise en place d'équipes collaboratives pour mettre en œuvre un modèle de réponse à l'intervention à tous les niveaux	Le nombre de niveaux scolaires engagés dans une démarche d'un modèle à l'intervention	Préscolaire et 1er cycle- PREV 2e cycle - RAI mathématique	2e cycle et 3e cycle -RAI français 3e cycle- RAI mathématique 



Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15)
- élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école

Reddition de compte du projet éducatif



En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de compte du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'action. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.