



École du Bout-de-l'Isle
190, rue Vallée
Sainte-Anne-de-Bellevue, QC
H9X 4B8
514-855-4240

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys 
Québec

Planification annuelle 2023-2024

1^{re} année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école du Bout-de-l'Isle. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- Des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- La nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- La liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- Des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

| Communications officielles de l'année | |
|--|--|
| 1^{re} communication écrite | Vous recevrez une première communication le 13 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement. |
| Premier bulletin | Le bulletin vous sera remis par courriel le 16 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 7 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par courriel, le 27 février. Ce bulletin couvrira la période du 9 novembre au 16 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. |
| Troisième bulletin | Le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison par courriel, avant le 15 juillet. Ce bulletin couvrira la période du 19 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. |

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Marilena Ardeleanu
Directrice

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 1^{re} année

Jacqueline Abdelchehid (101) - Titulaire
Marion Perrin (101) – Partageante (mercredi)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

| Français | Mathématique | Univers social | Science et technologie | Éthique et culture religieuse |
|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Cahiers d'apprentissage <i>ABC avec Majesté</i> (A et B) • Cahier d'étude (<i>Aide-mémoire ABC avec Majesté</i>) • Plateforme numérique avec activités interactives • Mots fréquents • Raconte-moi les sons • Livres de bibliothèque • Fiches reproductibles • Accès aux cahiers version numérique | <ul style="list-style-type: none"> • Cahiers d'apprentissage <i>Nougat</i> (A et B) • Cahier d'étude (<i>Aide-mémoire 123 avec Nougat</i>) • Plateforme numérique avec activités interactives • Grilles des nombres de 0 à 100 • Accès aux cahiers version numérique • Matériel de manipulation : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jetons ▪ Centicubes ▪ Réglettes ▪ Compteur de Robinson ▪ Dés | <ul style="list-style-type: none"> • Fiches reproductibles | <ul style="list-style-type: none"> • Fiches reproductibles | <ul style="list-style-type: none"> • Manuel <i>Près de moi</i> • Fiches reproductibles |

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Enseignement explicite de la lecture • Lecture quotidienne • Vocabulaire • Calligraphie cursive • Ateliers | <ul style="list-style-type: none"> • Approche par problèmes • Ateliers de manipulation • Travaux d'équipe • Travaux personnels • Activités de calcul mental • Exercices de consolidation • Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) | | | |
|--|--|--|--|--|

Devoirs et leçons

La planification des leçons se retrouve dans le plan de travail dans le Classroom de votre enfant. L'enfant ne devrait pas travailler plus de 30 minutes dans ses leçons au quotidien.

Français, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

| | |
|--------------------|---|
| Lire | L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant. |
| Écrire | L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignante. |
| Communiquer | L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe. |

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre | | 2 ^e étape (20 %) Du 9 novembre au 16 février | | 3 ^e étape (60 %) Du 19 février au 20 juin | | |
|--|---|--|---|--|--|------------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MEES / CS ² | Résultat inscrit au bulletin |
| En lecture : Mots-fréquents Lecture globale et syllabique Lecture de mots et de non-mots Lecture de phrases Entretien de lecture (Exactitude des mots lus) | Oui | En lecture : Entretien de lecture (Exactitude des mots lus) Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral Repérage d'informations Compréhension de lecture | Oui | En lecture : Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral Repérage d'informations Compréhension de lecture Entretien de lecture : fluidité (exactitude et vitesse de lecture) | Non | Oui |
| En écriture : Alphabet Syllabes Dictées Test de connaissances | Oui | En écriture : Situations d'écriture courtes et variées Dictées Test de connaissances | Oui | En écriture : Situations d'écriture courtes et variées Dictées Test de connaissances | Non | Oui |
| En communication orale : | Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes. | Oui | En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes. | Non | Oui |

² MEES : Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur
CS : commission scolaire

Mathématique, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

| | |
|---|--|
| Résoudre une situation-problème* | L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En première année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant. |
| Utiliser un raisonnement mathématique* | L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence. |
| Communiquer à l'aide du langage mathématique* | L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin. |

* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.

Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs.

Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.

Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).

| 1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 7 novembre | | | | | | | Du 9 novembre |
|--|---|--|--|--|---------------------------------|------------------------------|---------------|
| 1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 7 novembre | | 2 ^e étape (20 %) Du 9 novembre au 16 février | | 3 ^e étape (60 %) Du 19 février au 20 juin | | | |
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MEES / CS | Résultat inscrit au bulletin | |
| Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) | Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) | Oui | Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) | Non | Oui | |
| Utiliser un raisonnement mathématique : Dictées de nombres Tests de connaissances | Oui | Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'application Dictées de nombres Tests de connaissances | Oui | Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'application Tests de connaissances | Non | Oui | |

Univers social, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1^{er} cycle développe une seule compétence.

En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui.

L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent.

Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui.

La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan.

L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Science et technologie, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel** (les états de la matière, le magnétisme, les mélanges, etc.);
2. **L'univers Terre et espace** (les types de précipitations, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.);
3. **L'univers vivant** (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.).

Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Éthique et culture religieuse, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

| | |
|--|--|
| Réfléchir sur des questions éthiques | En éthique, l'élève pourra réfléchir avec les autres, à partir de situations simples et familières, sur des questions éthiques touchant les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants, les relations d'interdépendance qui existent entre eux et les exigences de cette interdépendance. |
| Manifester une compréhension du phénomène religieux | En culture religieuse, l'élève découvrira la diversité des fêtes et des rituels vécus dans les familles et connaîtra des récits marquants, notamment ceux reliés à des fêtes religieuses et à des personnages. |
| Pratiquer le dialogue | Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et il se familiarisera avec quatre formes de dialogue : la narration, la conversation, la discussion et la délibération. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description et la comparaison. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence et de prescription. Il se familiarisera avec des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive et l'attaque personnelle. |

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1^{re} étape (20 %) Du 29 août au 7 novembre | | 2^e étape (20 %) Du 9 novembre au 16 février | | 3^e étape (60 %) Du 19 février au 20 juin | | |
|---|--|---|--|---|---------------------------------|-------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MEES / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Fiches reproductibles Observation de l'élève lors de situations de communication | Non | Fiches reproductibles Observation de l'élève lors de situations de communication | Oui C1+C2+C3 | Fiches reproductibles Observation de l'élève lors de situations de communication | Non | Oui C1+C2+C3 |

Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1^{ère} et à la 3^{ème} étapes.

| | |
|------------------------------|--|
| 1^{ère} étape | <p>Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir.</p> <p>Analyser sa démarche.</p> <p>S'engager dans la démarche.</p> <p>Accomplir la tâche.</p> <p>Savoir communiquer Analyser la tâche à accomplir.</p> <p>Analyser sa démarche.</p> <p>S'engager dans la démarche.</p> <p>Accomplir la tâche.</p> |
| 3^{ème} étape | <p>Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir.</p> <p>Analyser sa démarche.</p> <p>S'engager dans la démarche.</p> <p>Accomplir la tâche.</p> <p>Savoir communiquer Analyser la tâche à accomplir.</p> <p>Analyser sa démarche.</p> <p>S'engager dans la démarche.</p> <p>Accomplir la tâche.</p> |