



# Planification annuelle 2022-2023

## 6<sup>e</sup> année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école du Bout-de-l'Isle. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
<b>1<sup>re</sup> communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication le 14 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera remis par courriel le 16 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 8 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par courriel, le 20 février. Ce bulletin couvrira la période du 9 novembre au 10 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison par courriel, avant le 15 juillet. Ce bulletin couvrira la période du 13 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Marilena Ardeleanu  
Directrice

<sup>1</sup><http://www.mels.gouv.qc.ca/>

## Titulaires de 6<sup>e</sup> année

Anne-Marie Roberge (601)  
Émilie Leblanc-Goulet (602)

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LudiQ A et B</li> <li>• Infos-jeunes</li> <li>• Cahier zone lecture</li> <li>• Cahiers d'écriture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prest-math (cahier A et B)</li> <li>• Lexique</li> <li>• Poèmes</li> <li>• Calculatrice</li> <li>• Matériel de manipulation</li> <li>• Résolutions de problèmes</li> <li>• Problèmes mathématiques pour TBI</li> <li>• Netmaths</li> </ul>	<p>Cahier Épopées</p>	<p>Cahier Science-tech +</p>	<p>Cahier Vers le monde</p> <p><b>Duo-tang Vers le Pacifique</b></p>

### Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Match de français</li> <li>• Coenseignement</li> <li>• Mots rare</li> <li>• Exercices d'approfondissement</li> <li>• Lecture en grand groupe</li> <li>• Présentations orales</li> <li>• 5@7 écriture</li> <li>• Critiques littéraires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approche par problèmes</li> <li>• Ateliers de manipulation</li> <li>• Activités de calcul mental (Match de Math)</li> <li>• Exercices d'approfondissement.</li> <li>• Coenseignement</li> <li>• Travail en sous-groupes</li> <li>• Calculatrice pour les situations-problème</li> </ul>	<p>Coenseignement Discussions de groupe</p>	<p>Coenseignement Discussions de groupe Utilisation de la démarche scientifique Formulation d'hypothèses Observation</p>	<p>Coenseignement Discussions de groupe</p>
---	--	---	--	---

### Devoirs et leçons

Les devoirs, leçons et évaluations devront être écrits dans l'agenda de votre enfant. C'est sur « Classroom » que votre enfant trouvera les informations sur ce qui est à faire, les dates de remise des travaux et les dates des évaluations. Votre enfant devrait consacrer en moyenne 60 minutes par jour à son travail scolaire à la maison.

## Français, 6<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire</b>	L'élève peut lire efficacement des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant des mots moins courants. En ayant recours à des stratégies variées et appropriées, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il donne et justifie son opinion sur ses lectures. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
<b>Écrire</b>	L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinés à différents lecteurs. Il utilise ses connaissances orthographiques, grammaticales, lexicales et textuelles pour rédiger, réviser et corriger son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et il fait des liens entre ses phrases et ses paragraphes. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords du groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet.
<b>Communiquer</b>	L'élève échange sur une grande variété de sujets en grand groupe ou en groupes restreints. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> Du 29 août au 8 novembre		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> Du 9 novembre au 10 février		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> Du 13 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
<b>En lecture :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Critiques littéraires	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Critiques littéraires	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Critiques littéraires	<b>Oui MEES (10 %) du résultat final</b>	<b>Oui</b>
<b>En écriture :</b>  Situations d'écriture variées  Tests de grammaire  Tests de conjugaison	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b>  Situations d'écriture variées  Tests de grammaire  Tests de conjugaison	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b>  Situations d'écriture variées  Tests de grammaire  Tests de conjugaison	<b>Oui MEES (10 %) du résultat final</b>	<b>Oui</b>
<b>En communication orale :</b>  Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.  Présentations orales  Rencontres individuelles	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	<b>En communication orale :</b>  Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.  Présentations orales  Rencontres individuelles	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b>  Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.  Présentations orales  Rencontres individuelles	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Mathématique, 6<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Résoudre une situation-problème*</b>	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples. L'élève a recours à divers modes de représentation (ex. : tableaux, schémas, listes de tâches à effectuer, etc.) pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.
<b>Utiliser un raisonnement mathématique*</b>	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques rigoureux. <b>Note</b> : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
<b>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</b>	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. <b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>

\* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

**Arithmétique** : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000; représentations de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.

**Géométrie** : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.

**Mesure** : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces, de volumes, d'angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.

**Statistique** : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée; interprétation de données présentées dans des digrammes circulaires; calcul de la moyenne arithmétique.

**Probabilité** : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus. (ex. : obtenir la somme 7 si on lance deux dés).

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 8 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 9 novembre au 10 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 13 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui MEES (10 %) du résultat final</b>	<b>Oui</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'application  Match de math  Tests de connaissances	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'application  Match de math  Tests de connaissances	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'application  Mach de math  Tests de connaissances	<b>Oui MEES (10 %) du résultat final</b>	<b>Oui</b>

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 6<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire l'organisation d'une société sur son territoire</b>	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société québécoise de 1900 à 1960 et de 1960 à 1980, Cuba ainsi que les Micmacs et les Inuits vers 1980. Il s'intéresse également à la démocratie.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
<b>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</b>	
<b>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</b>	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 8 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 9 novembre au 10 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 13 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situations d'apprentissage et d'évaluation  Tests de connaissances (à livre ouvert).	<b>Oui</b>	Situations d'apprentissage et d'évaluation  Tests de connaissances (à livre ouvert).	<b>Oui</b>	Situations d'apprentissage et d'évaluation  Tests de connaissances (à livre ouvert).	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Science et technologie, 6<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</b>	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, comment peut-on concevoir un jeu électrique?). Il doit également utiliser divers outils (cylindre gradué, balance, thermomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
<b>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</b>	<p>En sixième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.</p> <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné le problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p>
<b>Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie</b>	<p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>L'univers matériel</b> (matériaux, changements chimiques, lumière, énergie, etc.)</li> <li>2. <b>L'univers Terre et espace</b> (phénomènes naturels, structure de la Terre, système solaire, climat, roches et minéraux, etc.);</li> <li>3. <b>L'univers vivant</b> (transformation des vivants, sources d'énergie des vivants, photosynthèse et respiration, évolution, etc.).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</b></p>

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 8 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 9 novembre au 10 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 13 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
<u>Terre et espace</u>  Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour objet des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves.  Questions sur la démarche expérimentale de l'élève.  Questions sur les connaissances de l'élève.	<b>Oui</b>	<u>Univers vivant</u>  Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour objet des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves.  Questions sur la démarche expérimentale de l'élève.  Questions sur les connaissances de l'élève.	<b>Oui</b>	<u>Univers matériel</u>  Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour objet des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves.  Questions sur la démarche expérimentale de l'élève.  Questions sur les connaissances de l'élève.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Éthique et culture religieuse, 6<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Réfléchir sur des questions éthiques</b>	En éthique, l'élève pourra réfléchir, avec les autres, aux différences qui existent entre les membres d'une société et à l'influence que chacun exerce sur les autres. À partir de situations plus élaborées portant sur certaines exigences de la vie en société, il se questionnera sur des valeurs, des normes et des responsabilités qui balisent les relations interpersonnelles.
<b>Manifester une compréhension du phénomène religieux</b>	En culture religieuse, l'élève explorera, à partir de situations plus élaborées, les traditions religieuses du Québec et d'ailleurs afin d'en comprendre l'origine et d'en connaître les fondateurs et les événements marquants ainsi que les valeurs et les normes religieuses de celles-ci.
<b>Pratiquer le dialogue</b>	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolidera l'apprentissage des cinq formes de dialogue présentées aux deux cycles précédents (la narration, la conversation, la discussion, la délibération et l'entrevue) et se familiarisera avec le débat.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et s'ajoutera la justification. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription de réalité et de valeurs. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, à la popularité, au préjugé, au stéréotype et l'argument d'autorité seront présentés.</p>

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 8 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 9 novembre au 10 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 13 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situations d'apprentissage et d'évaluation  Tests de connaissances	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Situations d'apprentissage et d'évaluation  Tests de connaissances	<b>Oui</b> <b>C1-2-3</b>	Situations d'apprentissage et d'évaluation  Tests de connaissances	<b>Non</b>	<b>Oui</b> <b>C1+C2+C3</b>

## Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 3<sup>e</sup> étape.

<p><b>1<sup>re</sup> étape</b></p> <p><b>Aucun résultat ne sera inscrit au bulletin à cette étape</b></p>	<p><b>Organiser son travail</b></p> <p>Analyser la tâche à accomplir.</p> <p>Analyser sa démarche.</p> <p>S'engager dans la démarche.</p> <p>Accomplir la tâche.</p>
<p><b>3<sup>e</sup> étape</b></p>	<p><b>Organiser son travail</b></p> <p>Analyser la tâche à accomplir.</p> <p>Analyser sa démarche.</p> <p>S'engager dans la démarche.</p> <p>Accomplir la tâche.</p>