

Planification annuelle 2021-2022

Spécialiste – ÉDUCATION PHYSIQUE

À l'intention des parents



Éducation physique et à la santé, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août au 14 janvier		2 ^e étape (60 %) Du 17 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<ul style="list-style-type: none"> • Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée de 5 minutes • Évaluation de la condition physique « Gym en forme » • Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation. • Jeux divers de manipulations d'objets variés (lancer/attraper). • Élaboration d'un enchaînement. Ex : yoga • Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. • Respect des règles et adopter un comportement éthique et sécuritaire. • Connaissance de son corps 	Oui	<ul style="list-style-type: none"> • Plaisir d'hiver : exploration des sports d'hiver ex : raquette et ski de fond • Présentation d'un défi de coopération avec un partenaire Ex : acrogym • Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée de 5 minutes • Évaluation de la condition physique « Gym en forme » (volet amélioration) • Présentation d'exercices cardio-vasculaire, d'étirements et de relaxations. • Jeux divers de manipulations d'objets variés (lancer/attraper). • Élaboration d'un enchaînement. Ex : saut à la corde • Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. • Respect des règles et adopter un comportement éthique et sécuritaire. • Connaissance de son corps 	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 2^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août au 14 janvier		2 ^e étape (60 %) Du 17 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<ul style="list-style-type: none"> • Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée de 5 minutes • Évaluation de la condition physique « Gym en forme » • Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation. • Jeux divers de manipulations d'objets variés (lancer/attraper). • Élaboration d'un enchaînement. Ex : yoga • Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. • Respect des règles et adopter un comportement éthique et sécuritaire. • Connaissance de son corps 	Oui	<ul style="list-style-type: none"> • Plaisir d'hiver : exploration des sports d'hiver ex : raquette et ski de fond • Présentation d'un défi de coopération avec un partenaire Ex : acrogym • Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée de 5 minutes • Évaluation de la condition physique « Gym en forme » (volet amélioration) • Présentation d'exercices cardio-vasculaire, d'étirements et de relaxations. • Jeux divers de manipulations d'objets variés (lancer/attraper). • Élaboration d'un enchaînement. Ex : saut à la corde • Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. • Respect des règles et adopter un comportement éthique et sécuritaire. • Connaissance de son corps 	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives et avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août au 14 janvier		2 ^e étape (60 %) Du 17 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<ul style="list-style-type: none"> • Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée de 10 minutes • Évaluation de la condition physique « Gym en forme » • Expérimentation d'exercices musculaires, de flexibilités, de cardiovasculaires et de relaxation. • Collaboration dans la mise en place de stratégie en sport collectif (flag rugby) • Élaboration d'un enchaînement de manipulation ex : dribble • Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. • Respect des règles et adopter un comportement éthique et sécuritaire. • 	Oui	<ul style="list-style-type: none"> • Plaisir d'hiver : exploration des sports d'hiver ex : raquette et ski de fond • Sports de duel et de combats ex : escrime • Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée de 10 minutes • Évaluation de la condition physique « Gym en forme » (volet amélioration) • Reconnaître des exercices musculaires, de flexibilités, de cardiovasculaires et de relaxation • Sport de raquette ex : badminton • Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. • Respect des règles et adopter un comportement éthique et sécuritaire. • Développer son esprit critique face à sa performance. • Observation de ses habitudes de vies. 	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août au 14 janvier		2 ^e étape (60 %) Du 17 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<ul style="list-style-type: none"> • Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée de 10 minutes • Évaluation de la condition physique « Gym en forme » • Expérimentation d'exercices musculaires, de flexibilités, de cardiovasculaires et de relaxation. • Collaboration dans la mise en place de stratégie en sport collectif (flag rugby) • Élaboration d'un enchaînement de manipulation ex : dribble • Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. • Respect des règles et adopter un comportement éthique et sécuritaire. • 	Oui	<ul style="list-style-type: none"> • Plaisir d'hiver : exploration des sports d'hiver ex : raquette et ski de fond • Sports de duel et de combats ex : escrime • Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée de 10 minutes • Évaluation de la condition physique « Gym en forme » (volet amélioration) • Reconnaître des exercices musculaires, de flexibilités, de cardiovasculaires et de relaxation • Sport de raquette ex : badminton • Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. • Respect des règles et adopter un comportement éthique et sécuritaire. • Développer son esprit critique face à sa performance. • Observation de ses habitudes de vies. 	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans d'actions et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la cinquième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août au 14 janvier		2 ^e étape (60 %) Du 17 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<ul style="list-style-type: none"> • Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée de 15 minutes • Évaluation de la condition physique « Gym en forme » • Expérimentation d'exercices musculaires, de flexibilités, de cardiovasculaires et de relaxation. • Collaboration dans la mise en place de stratégie en sport collectif (flag football) • Élaboration d'un enchaînement de manipulation ex : dribble • Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. • Respect des règles et adopter un comportement éthique et sécuritaire. 	Oui	<ul style="list-style-type: none"> • Plaisir d'hiver : exploration des sports d'hiver ex : raquette et ski de fond • Sports de duel et de combats ex : lutte • Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée de 15 minutes • Évaluation de la condition physique « Gym en forme » (volet amélioration) • Planifier des exercices musculaires, de flexibilités, de cardiovasculaires et de relaxation • Sport de raquette ex : tennis • Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. • Respect des règles et adopter un comportement éthique et sécuritaire. • Expliquer dans ses mots les raisons d'une performance. • Observation de ses habitudes de vies. 	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août au 14 janvier		2 ^e étape (60 %) Du 17 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires / MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<ul style="list-style-type: none"> • Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée de 15 minutes • Évaluation de la condition physique « Gym en forme » • Expérimentation d'exercices musculaires, de flexibilités, de cardiovasculaires et de relaxation. • Collaboration dans la mise en place de stratégie en sport collectif (flag football) • Élaboration d'un enchaînement de manipulation ex : dribble • Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. • Respect des règles et adopter un comportement éthique et sécuritaire. 	Oui	<ul style="list-style-type: none"> • Plaisir d'hiver : exploration des sports d'hiver ex : raquette et ski de fond • Sports de duel et de combats ex : lutte • Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée de 15 minutes • Évaluation de la condition physique « Gym en forme » (volet amélioration) • Planifier des exercices musculaires, de flexibilités, de cardiovasculaires et de relaxation • Sport de raquette ex : tennis • Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. • Respect des règles et adopter un comportement éthique et sécuritaire. • Expliquer dans ses mots les raisons d'une performance. • Observation de ses habitudes de vies. 	Non	Oui